

Hvad siger forskningen om kvalitet i dagtilbud?

I arbejdet med at skabe dagtilbud af høj kvalitet, kan forskning i almen pædagogisk virksomhed for de 0-6-årige vise os, at betydningen af hvordan kontekstuelle faktorer i læringsmiljøet håndteres og pædagogisk kvalitet, hænger sammen.

Kontekstuelle faktorer er ikke mindst faktorer som relationen mellem barn og voksen, relationen mellem barn-barn, dagtilbuddets inklusionsstrategier, dagtilbuddenes evne til at koble omsorg og læring, interaktionernes karakter (evnen til empati), forældrenes syn på dagtilbuddet, lærings målrettedhed, pædagogikkens indhold og pædagogiske strategier, ledelsesforhold og det pædagogiske personale.

F.eks. læring (Hansen, 2013). Pædagogisk kvalitet er karakteren af hvordan disse kontekstuelle forhold håndteres. Disse elementer er gensidigt afhængige af hinanden og i den forstand er kvalitet det, der konstituerer karakteren af læringsmiljøet. Kvalitet er således ikke et udkomme af pædagogik — men forudsætningen.

Kvalitet kan med udgangspunkt i den ovennævnte kvalitetsforskning beskrives i disse seks punkter:

1. Et læringsmiljø, der er udfordrende og er planlagt som et intentionelt miljø, med opsatte lærings mål og planlagte trin, der må formodes at bringe barnet til målet
2. Et læringsmiljø, hvor den professionelle voksne leder børnenes læring. Hun synliggør læringsprocesserne, og hun sikrer, at børnene når det planlagte mål. At børnene kommer igennem de nødvendige trin i den rigtige rækkefølge
3. Et læringsmiljø præget af varme interaktioner. Hvor den professionelle voksne næres ved samværet og det pædagogiske arbejde. Hvor kommunikationen, interaktionerne og de intersubjektive episoder er præget af følelsen af nærvær, interesse, nysgerrighed og delte hensigter
4. Et læringsmiljø, der forstår, at omsorg aldrig alene er omsorg, og læring aldrig alene er læring. Begge processer hænger uløseligt sammen og formidles i ét og samme moment. Det er netop evnen til at forstå disse elementer som ét, der gør, at læringen bliver meningskabende og at omsorgen bliver grundlag for barnets stadige overskridelser og tilblivelse
5. Et læringsmiljø, der støtter børns sociale læring, fx konfliktløsning og inkluderende miljøer
6. Et læringsmiljø, der indregner og støtter forældre i forhold til børns læring i hjemmet

Sammenfattende vil programmet søge at konstituere et lokalt koncept for kvalitet, der bygger på følgende kompetencer: Kompetence til at bygge sit arbejde på **barnets perspektiv**, kompetence til at fastholde et **relationelt perspektiv**, kompetence til at **skabe læring** af hændelser. Kompetence til at introducere barnet til forudbestemt, planlagt **indhold**, samt skabe og planlægge aktiviteter, der er både **målorienterede og barncentrerede**.